|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEUTSCH**  **GESCHICHTE**  **Antifaschistischer Roman**  **Bewaffneter Wider-stand gegen die faschistische Besatzung**  **Willkür der Besatzung**  **Rolle des Einzelnen und kleiner Gruppen**  Schülervortrag oder Vorwissen:  Münchner Abkommen  Einmarsch dt. Truppen  Zerschlagung der Tschechoslowakei  Protektorat Böhmen und Mähren  Reichsprotektor Heydrich  Wannsee-Konferenz  Attentat | **Wahrheit und Verbrechen – Bestehen und Scheitern**  **am Beispiel des Romanes „Der Fall Glasenapp“**  **(Hostages - Geiseln) von Stefan Heym**  Lehrplanbezug: D/OS Kl. 8, LB 1 Auseinandersetzung mit Recht und Unrecht, Figuren und Figurenkonstellationen  Kl. 9, LB 3 Bestehen und Scheitern, Denken und Handeln einer Figur  D/Gymn Kl. 9, LB 3 Lesen und Verstehen, Figurencharakterisierung  Kl. 10, WB Epischer Text 3 Wahrheit und Verbrechen  **> Lehrereinführung zur Erzählung** (Option Schülervortrag Geschichte)  Im Münchner Abkommen vom 30. Sept. 1938 erhielt Hitler die Zustimmung der Westmächte zur Angliederung des Sudetenlandes an das Deutsche Reich. Am 15. März 1939 marschierten deutsche Truppen in der Tschechei ein und besetzten Prag. Mit der Zerschlagung der Tschechoslowakei konnte Hitler die Südflanke Deutschlands für den Krieg gegen Frankreich sichern. Für das Protektorat Böhmen und Mähren wurde Reinhard Heydrich zum Statthalter bestellt. Sein Terror gegen die Bevölkerung brachte ihm den Spitznamen „Schlächter von Prag“ ein. 1940 wurde Heydrich zum Beauf-tragten für die „Gesamtlösung der Judenfrage“ bestellt, in dieser Funktion leitete er im Januar 1942 die Wannsee-Konferenz, die als Auftakt zur systematischen und massenweisen Tötung von Juden gilt.  Am 27. Mai 1942 erfolgte ein Attentat auf Heydrich, an dessen Folgen er verstarb. Er war der bedeutendste Repräsentant des NS-Regimes, der einem Attentat zum Opfer fiel. Heyms Roman erschien 1942 und war damit brandaktuell. Der Roman wurde zum internationalen Bestseller und sofort erfolgreich verfilmt.  Heym verarbeitete im Roman für sich persönlich das Thema „Geiseln“, da sein unschuldiger Vater an seiner Stelle in Chemnitz in Geiselhaft genommen wurde. Die Absicht war, dass er sich selber stellt, um seinen Vater auszulösen. Heym ist ins Ausland geflohen, sein Vater hat sich später das Leben genommen.  **> Zielorientierung für die Unterrichtseinheit**  Wir lernen einen bedeutenden antifaschistischen Roman über den bewaffneten Widerstand gegen die NS-Besatzer kennen, der sich wie ein Krimi liest. Heym charakterisiert für die Besatzer und den Widerstand einzelne Personen als moralische Figuren. Da die Nazis in Deutschland den Widerstand erfolgreich zerschlagen hatten, verlegt Heym den erfolgreichen Widerstand in ein besetztes Gebiet. Prag als Handlungsort lag nahe, weil er hier auf Detailkenntnisse aus seinem Asyl zurückgreifen konnte. Heym will deutlich machen, dass die Nazis angreifbar sind und dass sich Widerstand lohnt und geboten ist.  **> Option für den Geschichtsunterricht**  Vergleich der Schritte Hitlers zum 2. WK (Zerschlagung der Tschechoslowakei, Besetzung Österreichs) mit der Aggression Putins vor dem Krieg gegen die Ukraine (Annexion der Krim, Besetzung Donbass) einschließlich der offiziellen Begründungen für den jeweiligen Akt. ???  **> Die Story**  Nachdem ein Wehrmachtsoffizier bei einem Cafébesuch in Prag verschwindet, werden willkürlich die Tschechen, die sich im Café aufhalten,  festgenommen und als Geiseln festgehalten, um an ihnen ein Exempel zu statuieren. Auch als sich herausstellt, dass dieser Wehrmachtsoffizier, Leutnant Glasenapp, wegen einer unglücklichen Liebesgeschichte Selbstmord verübte, werden die Geiseln nicht freigelassen. Vielmehr benutzt die Gestapo die Geiselnahme dazu, den Mythos des tapferen deutschen Soldaten, der heimtückisch von tschechischen Widerstands-kämpfern ermordet wurde, aufzubauen und eine großangelegte Fahndung nach dem vermeintlichen Mörder durchzuführen, die die Opposition aufschrecken und die Bevölkerung veranlassen soll, mögliche und tatsächliche Widerstandskämpfer zu denunzieren. Der klug durchdachte Plan der Gestapo misslingt. Wohl werden die Geiseln hingerichtet, darunter auch ein Widerstandskämpfer, Janoschik, doch einer antifaschistischen Zelle von Tschechen in Prag gelingt es, eine lang geplante Sabotageaktion erfolgreich durchzuführen. Die Sprengung von Munitionszügen erschüttert die ganze Stadt und lässt die Besatzer in Panik geraten.  **> Ablauf**  - Text 1 wird als Einstieg vorgelesen  - Einzelarbeit mit dem Arbeitsblatt  **> Zusammenfassung, Reflexion**  - Lesung Textauszüge  - Zusammentragen der Ergebnisse | GN 258/59 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AB**  **D 5/1** | **DEUTSCH**  **GESCHICHTE** | **Wahrheit und Verbrechen – Bestehen und Scheitern**  am Beispiel des Romanes „Der Fall Glasenapp“ |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Kernthemen in Heyms Werk sind Korruption und Machtmissbrauch, der Aufstand / die Revolution gegen Ungerechtigkeit und Unterdrückung, die Rolle des Einzelnen und der Opposition, die Beeinflussung der Massen, der Zusammenhang von Freiheit und Wahrheit, die Suche nach der Wahrheit und die Aufgabe des Einzelnen, Informationen selbst zu prüfen.  „Der Fall Glasenapp“ spiegelt diese Themen in großer Dynamik und Verdichtung wider. Der Roman spielt in Prag nach der Annexion der Tschechoslowakei durch die Nazis, die im März 1939 erfolgte. Hitlers Protektor Heydrich herrscht mit großer Brutalität. Die Medien sind in der Gewalt der Nazis, mit Lügen sollen die Massen beeinflusst werden. Doch im Untergrund arbeitet der Widerstand. Es gelingt, ein Tonband im Rundfunk einzuschleusen, über das die Wahrheit verkündet wird und die Sprengung von für die Front bestimmten Munitionszügen erschüttert ganz Prag.  Meisterhaft lässt Heym seine Romanfiguren auftreten, die Bösen und die Guten. |
| Lies die jeweiligen Seiten! **Charakterisiere die Romanfiguren** **auf Seiten der Nazis** und benenne, für **welche Sozialtypen** die Figuren stehen!  **Reichsprotektor Heydrich** (S.46-52, S. 362-366)  Heydrich verkörpert den Typ des machtbesessenen Despoten, der mit Brutalität regiert | |
| **Kriminaldirektor Reinhardt** (S.36-43, 71-79, 147-156, 176-189)  Verkörpert den Typ des Karriere-Beamten, der sich selbst die Finger nicht schmutzig macht, um den Preis des Aufstiegs in der Hierarchie aber gnadenlos Menschen benutzt | |
| **Moenkeberg, der Folterer** (S.188-89, 284-294)  Brutaler Nazi, der so manches durchschaut, aber der seinem Vorgesetzten bedingungslos folgt | |
| **Sturmführer Gruber, das Baby** (S.30-31, 39-42)  Einfach gestrickter eher ängstlicher, fast noch kindlicher Nazi, der seinen Vorgesetzten bewundert | |
| **Leutnant Glasenapp** (S.92-100)  Ein Nazi, der noch ein Stück Mensch geblieben ist, im System aber zugrunde geht | |
| **Charakterisiere die Romanfiguren auf Seiten des Widerstandes.**  Analysiere, wie Geiselhaft und Folter Janoschik verändern und welche Rolle er für die anderen Geiseln spielt!  **Janoschik** (S.159-166, 176-189, 248, 358-361) Widerstands-Held, der den Typ des charakterstarken Ausführenden vertritt, der furchtlos seine Aufgaben mit Ausdauer und Kreativität ausführt | |
| **Breda** (S.85-92, 209-214, 299-304) Widerstands-Held, der den Typ des planenden Netzwerkers vertritt, der die Fäden zieht und den einzelnen Personen aufgaben zuteilt, die vereint zum Ziel führen | |
| **Milada** (S.147-156,361-62) Widerstands-Heldin, die Teilaufgaben übernimmt und dabei Mut und Charakterstärke beweist | |
| **Charakterisiere die Geiseln** und wie diese sich im Verlauf der Haft verändern! | |
| **Schauspieler Prokosch** S.129-31: selbstverliebter Schauspieler, bekennt sich zum Mord. Da er ohnehin sterben wird, möchte er durch das Bekenntnis zum Helden werden. | |
| **Dr. Wallerstein, Psychiater** 75-77: Beschreibe Wallerstein und wie Reinhardt reagiert!  Typ des Wissenschaftlers, der ruhmvoll in die Geschichte eingehen möchte. Analysiert die Mitgefangenen und verfasst eine Dokumentation der Veränderungen durch die Haft. Reinhardt kann die Wahrheit nicht ertragen und vernichtet die Unterlagen vor den Augen von Wallerstein. | |
| **Generaldirektor Kohlensyndikat Lev Preissinger** 28-29, 49-51, 56-57, 236/237, 269/270: Typ des Unternehmers, der über Leichen geht, gewissenlos ausbeutet und nach der Macht strebt. Versucht sich mit seinem Geld loszukaufen, denunziert dafür Janoschik. Ist bis zuletzt nicht bereit, die Realität anzuerkennen. | |
| Stefan Heym hat diesen Roman 1942 in den USA in englischer Sprache veröffentlicht, als die Nazis noch auf Expansionskurs waren. Finde heraus, was Heym durch die Erzählung und die Charakterisierung der Personen beabsichtigt! Heym will deutlich machen, dass die Nazis angreifbar sind und dass sich Widerstand lohnt und geboten ist, um den Vormarsch Hitlers zu stoppen. Dazu braucht es Mut und ein Netzwerk, das im Untergrund agieren kann. Es braucht kreative Führer und mutige und entschlossene Mitstreiter / Ausführende. | |
| Begründe, warum der Roman so schnell zum Welterfolg wurde! Heym gelingt eine schonungslose Darstellung der Willkürgewalt der Nazis, die sich in einzelnen Personen manifestiert. Durch die Charakterisierung der Nazis und des Widerstandes polarisiert er in gut/böse bzw. gerechten/ungerechten Krieg. Dass dann Heydrich tat-sächlich einem Attentat in Prag zum Opfer fällt, ist ein Zufall, der Heyms Einschätzung der Lage als brandak-tuell oder hellseherisch unterstreicht. Der Ausgang des Buches bildet den Willen der meisten Menschen ab, dass die brutale Gewalt und der Bruch des Völkerrechtes nicht siegen dürfen. | |

Seitenbezug: Goldmann-Taschenbuchausgabe, 1. Auflage 1976

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEUTSCH 10**  **GESCHICHTE**  **Nach-Wendezeit**  **Macht und Recht**  **Funktionäre**  **im System** | **Stefan Heym: Auf Sand gebaut**  (11 S. – als Audio-Datei mit O-Ton Stefan Heyms verfügbar)  **> Lehrereinführung zur Erzählung**  **Ankündigung** Die Erzählung spielt sich unmittelbar nach Öffnung der Mauer ab. Die Abschottung der DDR hatte ein Ende, das Herrschaftssystem zerfiel. Es gab eine Zeit des Übergangs, bis die Gesetze der Bundesrepublik griffen. Heym zeigt am Beispiel eines Hauses und dessen Eigentümern die Geschichte Deutschlands von der Weimarer Republik über die Nazidiktatur zum DDR-System.  Die Erzählung wurde 1990 in dem Band „Auf Sand gebaut. Sieben Geschichten aus der unmittelbaren Vergangenheit“ veröffentlicht.  **> Zielstellung für den Unterricht**  Ein Haus wechselt in drei unterschiedlichen Gesellschaftssystemen beim Machtübergang jeweils den Besitzer. Wir erfahren dabei viel über das jeweilige System und deren Funktionäre. Es geht um Macht, Rechtsprechung und Gerechtigkeit. Vor diesem Hintergrund schauen wir auf unser System in Deutschland.  **> Ablauf**  Die Erzählung wird nacheinander von mehreren Schülern vorgelesen (11 Seiten),  danach Arbeit mit dem Arbeitsblatt, Zusammenfassung und Reflexion  **Fragestellung:** Was wisst ihr über Stefan Heym als Schriftsteller, seinen Bezug zu Chemnitz, Werke?  **Zusammenfassung Lebenslauf** durch den Lehrer oder Kurzvortrag:  Kindheit in Chemnitz, Gedicht *Exportgeschäft* und die Folgen. Flucht nach Berlin, Prag, USA. Journalist und Schriftsteller, aktiv in der US-Armee gegen die Nazis. Flucht aus den USA, aus Prag, Endpunkt Ost-Berlin, meistgelesener Autor in der DDR, von Stasi überwacht, aktiv in der Wende,  Direktmandat für 13. Deutschen Bundestag, Rede als Alterspräsident  **> Einzelarbeit mit dem Arbeitsblatt**  **> Zusammenfassung / Reflexion**  Bei den Nazis und in der DDR wurden Hausbesitzer enteignet, in die Flucht gedrängt und die Häuser an Funktionäre verteilt. Systemtreue wurde mit Privilegien belohnt – eine Form von Korruption, staatlich organisiert. Das Recht bleibt auf der Strecke, die Wahrheit wird verschwiegen.  Totalitäre Systeme führen zu ganz ähnlichen Gesellschaftsformen. Was heißt das für unser System in der BRD? Wozu brauchen wir freie und unabhängige Gerichte? Was geschieht, wenn deren Funktion eingeschränkt oder abgeschafft wird (siehe Ungarn / Polen / Israel)? | GN 258/59 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEUTSCH**  **GESCHICHTE** | **Stefan Heym: Auf Sand gebaut** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Die Erzählung spielt sich unmittelbar nach Öffnung der Berliner Mauer 1989 ab, die den Zerfall der DDR einläutete. Die Abschottung der DDR hatte ein Ende, das Herrschaftssystem zerfiel. Es gab eine Zeit des Übergangs, bis die Gesetze der Bundesrepublik griffen. Heym zeigt am Beispiel eines Hauses und dessen Eigentümern die Geschichte Deutschlands von der Weimarer Republik über die Nazidiktatur zum sozialistischen DDR-System.  Die Erzählung wurde **1990** in dem Band „Auf Sand gebaut. Sieben Geschichten aus der unmittelbaren Vergangenheit“ veröffentlicht. | | | |
| Heym wurde 1913 geboren, rechne aus, wie alt Heym war, als er die Erzählung schrieb?  77 Jahre | | | | | |
| *Erarbeite aus der Erzählung, wer die aktuellen Hausbesitzer waren und wie sie das Haus erworben haben!*  *Name: Ehepaar Bodelschwingh*  *Erwerb: durch Kauf von der Kommunalen Wohnungsverwaltung, nachdem die Vorbesitzer enteignet wurden.*  *Funktion im Staatssystem: Genosse (SED) und Abteilungsleiter (Staatssicherheit?)*  *Zwischenbesitzer war: Genosse Watzlik*  *Grund für Abgabe des Hauses: Versetzung nach Berlin* | | | | | |
| *Genosse Bodelschwingh benennt als Grund für den Erwerb des Hauses „es stand mir zu als Abteilungsleiter“. Bewerte diese Aussage vor Bodelschwinghs Einschätzung zur DDR: „Jahr um Jahr das ewige Ja und der ewige Gehorsam und als Lohn dafür was, eine Vergünstigung hier und da…“*  Bodelschwingh war als Abteilungsleiter (der Staatssicherheit?) ein „verdienstvoller“ Genosse. In der DDR wurden Funktionäre des Systems mit Privilegien bedacht, zu denen Häuser gehörten, die durch Enteignung oder Weggang ins Ausland / Republikflucht in den Besitz des Staates gelangt waren. Damit sicherte sich die Staatsführung den unbedingten Gehorsam, denn die Privilegien konnten auch wieder entzogen werden. | | | | | |
| *Bewerte die Kaufsumme von 35.000 Mark vor diesem Hintergrund!*  *Symbolischer Kaufpreis weit unter Wert, um dem Erwerb des Hauses rechtmäßig erscheinen zu lassen* | | | | | |
| *Finde heraus, wer der Vorbesitzer war, es erworben und ob er es freiwillig verlassen hat!*  *Name: Dietmar Prottwedel*  *Funktion im Staatssystem: SS-Sturmführer*  *Erwerb durch: Erpressung (Androhung Verhaftung, Einweisung in ein KZ), Kauf von Siegfried Rothmund, Unterschlagung der Kaufsumme* | | | | | |
| *Finde heraus, wer der ursprüngliche Besitzer / Erbauer des Hauses war und ob er es freiwillig verlassen hat!*  *Name: Siegfried Rothmund*  *Grund für Verlassen: war Jude, wurde zum Verlassen des Landes und zur Abgabe des Hauses gezwungen, Androhung KZ-Haft* | | | | | |
| *Benenne, wer deiner Meinung nach der rechtmäßige Besitzer des Hauses ist! Begründe, warum!*  *Eva Rothmund, die Erbin von Siegfried Rothmund; dieser wurde unrechtmäßig zur Abgabe des Hauses gezwungen* | | | | | |
| *Das Haus hat in seiner Geschichte drei Staats-Systeme erlebt, Deutschland in der Weimarer Republik, die Nazi-Diktatur und die sozialistische DDR und war im Begriff, in das System der BRD zu kommen. Benenne, wodurch sich die vier Systeme auszeichnen?* | | | | | |
|  | **Weimarer Republik** | | **Nazi-Deutschland** | **DDR** | **BRD** |
| Staatssystem | Demokratie | | Personelle Diktatur | Diktatur, Einparteiensystem | Demokratie |
| Freie Wahlen?  Ja / nein | ja | | nein | nein | ja |
| Freie Recht-  sprechung?  Ja / nein | ja | | nein | nein | ja |
| Freie Medien  Ja / nein | ja | | nein | nein | ja |
| *Verschiedene Staatssysteme: ergänze!*  ab \_ \_ \_ \_ te Mon ­­\_ \_ \_ \_ ie, \_ \_ \_ stitutionelle Monarchie, parla \_ \_ \_ \_ arische Monarchie,  R \_ \_ \_ blik / De \_ \_ \_ \_ \_ tie, Dik \_ \_ \_ur (\_ \_ \_ parteiensystem, \_ \_ \_ \_ tärdiktatur, \_ \_ \_ sonelle Diktatur | | | | | |
| *Der Besitzübergang von Rothmund an Prottwedel und von Prottwedel an den Staat (DDR) war offensichtlich nicht freiwillig. Benenne die Gründe, die die zwangsweise Abgabe des Hauses durch die jeweiligen Besitzer ermöglichten!*  Siegfried Rothmund wurde als Jude zur Abgabe gezwungen, um sein Leben zu retten. Prottwedel wurde als Nazi-Funktionär enteignet. Er ist möglicherweise in den Westen geflohen. Mit der Enteignung konnte die DDR das Haus in Besitz nehmen und an Funktionäre vergeben.  Nazi-Deutschland und die DDR waren Diktaturen, in denen keine Rechtsstaatlichkeit, sondern Willkür herrschte. | | | | | |
| *Schätze ein, ob Eva Rothmund das Haus nach Vorlegen ihrer Dokumente automatisch erhalten hat!*  *Benenne in Stichpunkten, wie die Geschichte weitergehen könnte!*  *A) Die Bodelschwinghs zahlen eine Ablösesumme an Eva Rothmund*  *B) Eva Rothmund setzt einen Rechtsanwalt ein, der die Rückgabe einfordert. Es kommt zum Prozess und Richterspruch. Der Staat müsste die Zahlung des Kaufpreises entschädigen?* | | | | | |
| *Schätze ein, was passiert wäre, wenn es keine Rückforderungen gegeben hätte, keine Enkel?*  *Die Bodelschwinghs wären Besitzer geblieben. Niemand hätte die Rechtsbrechung der Geschichte überprüft.* | | | | | |